

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Логопедия»

ФТД.05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Когнитивная ритмика

Разработчик:

Бароян Г.В.
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 1 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений	Знать: - онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать программы образования и логопедические программы . Уметь: - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи,

	развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Владеть: - нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
--	--	---

		- практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Знать: научное обосновывание рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Уметь: осуществлять выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи. Владеть: навыками реализации моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие ритма в логопедии, ритм и моторика

Определение ритма с позиций психологии, педагогики и логопедий. Внутренний и внешний ритм, визуальный, аудиальный ритм, понятия «визуально-ритмический ряд», «аудиально-ритмический ряд», «синхронный, асинхронный, постсинхронный ритм». Ритм и слоговая структура слова. Ритм и моторика.

Тема 2. Когнитивная сфера, когнитивные процессы, особенности развития

Когнитивные (познавательные) функции ребенка (онтогенез). Термин «когнитивное» развитие. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Возрастные аспекты когнитивных функций. Особенности становления когнитивных функций.

Тема 3. Когнитивная ритмика как способ развития и активизации ВПФ, подготовка к школе

Основные понятия когнитивной ритмики. Объект, предмет, цель и задачи когнитивной ритмики. Содержание и структура когнитивной ритмики. Основные инструменты КР. Научно-методическая основа разработки картотеки. Уровневая теория организации движений Бернштейна.

Тема 4. Особенности применения когнитивной ритмики в рамках коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи

Основные блоки КР: дыхательные упражнения, голосовые, упражнения под метроном, под мелодию, особенности применения при разных нарушениях. Система упражнения на карточках, на разных плоскостях (на полу, на стене, на столе). Принципы применения инструментов КГ.

Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией, с расстройствами голоса, особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса, алалии.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. <https://reader.lanbook.com/book/155380?lms=ZDdvZjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWRvSnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRlZ3h5bzU3R21wak9uTHZWGRl4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOcFpHQXZ4dFBzeDcvQjAw dHhIMlg4aGlBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENlWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNl NVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRYXBpZklxRU9XQlcbllkV21U N3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVEzUUdVR1Bub00yUXUr bE9SYnhmanRxcHpnaWxyS2s2bG9JT2dnK3czdlhOTFFPNudhd2dZY2NvaWdOQ08v dmFlRm9vQQ%3D%3D#1>
2. <https://reader.lanbook.com/book/157454?lms=ZDdvZjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWRyWnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRlZ3h5bzU3R21wak9uTHZWGRl4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOSkZMQnZ4dFBzeDcvQjA>

- [wdHhIMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNlNVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRyXBpZklxRU9XQlcbllkV21UN3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVkwRW5kRS9qaUt5b3Y1SCt2YlFEK3FiazBtM3M0SVVudDZaWtqUFJ6dEhCTFEvWlliQUVnVGNZNG04clk1NIROSElGRytnPT0%3D#96](http://www.reader.lanbook.com/book/156729?lms=ZDdvZjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWFwSnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRlZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRGl4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOWkpNQy94dFBzeDcvQjAwdHhIMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNlNVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRyXBpZklxRU9XQlcbllkV21UN3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVkwRW5kRS9qaUt5b3Y1SCt2YlFEK3FiazBtM3M0SVVudDZaWtqUFJ6dEhCTFEvWlliQUVnVGNZNG04clk1NIROSElGRytnPT0%3D#96)
3. <https://reader.lanbook.com/book/156729?lms=ZDdvZjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWFwSnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRlZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRGl4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOWkpNQy94dFBzeDcvQjAwdHhIMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNlNVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRyXBpZklxRU9XQlcbllkV21UN3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVExRVNWV3ZQaklUSmg1V0dEVXdMcHRLWW4zR0pxY2svbm9jR3ZpUHRyOEhsSVEvVkfjZ1lwZGZvMGdkSENzYjJmVDR0TnZCST0%3D#126>
 4. <https://www.urait.ru/book/logopedicheskaya-ritmika-dlya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-516654>
 5. <https://reader.lanbook.com/book/250682?lms=ZDdvZjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWFwWnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRlZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRGl4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBNUU5HQVB4dFBzeDcvQjAwdHhIMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNlNVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRyXBpZklxRU9XQlcbllkV21UN3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVEzUUdVR1Bub00yUXUrbE9SYnhmanRxcHpnaWxyS2s2bG9JT2dnK3czdlhOTFFPNUdh2dZY2NvaWdOQ08vdmFlRm9vQQ%3D%3D#1>

Дополнительная литература:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с
2. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М., 1966.
3. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. Изд. 2. — М., 1959.
4. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. — М., 1983.
5. Волкова Г.А. Содержание логоритмического воспитания заикающихся детей дошкольного возраста //Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи.— Л., 1989. — С. 128—137.
6. Жак-Далькроз Э. Ритм: Ежегодник института Жак-Далькроза в Геллерау близ Дрездена. — Берлин-Фриденау. Том 1, 2005

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	5								2/3			
Лекции	4			4					2			2
Практические занятия	10			10					6			6
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	22			22					24			24
Подготовка к промежуточной аттестации									4			4
Всего часов по дисциплине	36			36					36			36
/ из них в форме практической подготовки	6			6					4			4

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	1								1			
Количество кейс-заданий	1								1			

Количество контрольных работ	1								1			
Количество мультимедийных презентаций	1								1			
Количество тестового контроля	1								1			

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Ритм и слоговая структура слова. Ритм и моторика.
2	Основные блоки КР: дыхательные упражнения, голосовые, упражнения под метроном, под мелодию
2	заочная форма
1	Ритм и слоговая структура слова. Ритм и моторика.
2	Основные блоки КР: дыхательные упражнения, голосовые, упражнения под метроном, под мелодию